



Հաստատված է

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման

մեթոդիկայի ամբիոնի

թիվ 4 նիստում

"_29_" __11__ 2022թ.

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| |
|---|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p> |
| <p>Հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծավալը կազմում է 12652 ժամ, որը նախորդ տարվա համեմատ նվազել է 162 ժամով, և կատարվել է ամբողջությամբ:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p> |
| <p>Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերում, իրականացվել են աշխատանքային քննարկումներ դասախոսների և ուսանողների շրջաններում, ինչպես նաև կազմակերպվել են գիտաժողովներ, որտեղ զեկուցել են նաև Մաթեմատիկա մասնագիտության ուսանողները:</p> |
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p> |
| <p>Ամբիոնը կիրառում է ուսանողների գնահատման այն համակարգը, որը ընդունել և հաստատել է համալսարանի գիտական խորհուրդը, իսկ գնահատման բաղադրիչները ընտրելիս առաջնորդվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի տրամադրած շրջաբերականներով և ֆակուլտետային խորհրդի ընդունած որոշումները: Ամբիոնի կողմից մշակվել են գնահատման բաղադրիչները և չափանիշները ռեֆերատների, PP ներկայացումների, գրավոր աշխատանքների, ընթացիկ աշխատանքների, հանրագումարային ամփոփիչ ստուգումների համար:</p> |
| <p>ՌԵՖԵՐԱՏԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ</p> <p>Ռեֆերատի կատարումը ենթադրում է ուսանողի կողմից ներքոհիշյալ 3 բաղադրիչների կատարում՝ $100\%=20\%+40\%+40\%$.</p> <p>ԲԱՂԱԴՐԻՉ 1. Ռեֆերատի ձևավորման համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և</p> <p>(20%) պահանջներին:</p> <p>ԲԱՂԱԴՐԻՉ 2. Ռեֆերատի բովանդակության համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և</p> |

(40%) պահանջներին:

ԲԱՂԱԴՐԻՉ 3. Ուսանողի կողմից ռեֆերատի բովանդակությանը տիրապետման և ներկայացման մակարդակը:

(40%)

Վերոնշյալ բաղադրիչների ամբողջական և արդյունավետ կատարման համար ուսանողը գնահատվում է առավելագույնը 100 միավոր հետևյալ չափանիշներով:

ՌԵՖԵՐԱՏԻ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

| ԲԱՂԱԴՐԻՉ | ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | | | |
|--|---|--|--|---|
| 1-ԻՆ | 16-20 միավոր | 11-15 միավոր | 6-10 միավոր | 0-5 միավոր |
| <p>Ռեֆերատի ձևավորման համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և պահանջներին:</p> <p>Առավելագույնը՝ 20 միավոր</p> | <p>Ռեֆերատն ամբողջությամբ ճիշտ է ձևավորված. ընդհանուր կառուցվածքը, տիտղոսաթերթը, լուսանցքները, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը, համապատասխանում են դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին: Բանաձևերը, աղյուսակները, դիագրամները, գրաֆիկները, գծագրերը ձևավորված են հստակ և պատկերավոր: Ճիշտ են կատարված հղումները,</p> | <p>Ռեֆերատը գրեթե ամբողջությամբ ճիշտ է ձևավորված. կառուցվածքը, լուսանցքները, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը ոչ ամբողջությամբ են համապատասխանում դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին, կան որոշ անհամապատասխանություններ բանաձևերի, աղյուսակների, դիագրամների, գրաֆիկների, գծագրերի ձևավորումների մեջ: Գրական աղբյուրները և հղումները</p> | <p>Ռեֆերատը ձևավորված է բազմաթիվ սխալներով. կառուցվածքը, լուսանցքները, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը հիմնականում չեն համապատասխանում դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին, կան բավականին շատ անհամապատասխանություններ բանաձևերի, աղյուսակների, դիագրամների, գրաֆիկների, գծագրերի ձևավորումները անհստակ են և անկանոն: Գրական աղբյուրները և հղումները</p> | <p>Ռեֆերատը ամբողջությամբ սխալ է ձևավորված. կառուցվածքը, լուսանցքները, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը չեն համապատասխանում դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին, անհրաժեշտ բանաձևերի, աղյուսակների, դիագրամների, գրաֆիկների, գծագրերի ձևավորումները անհստակ են և անկանոն: Գրական աղբյուրները և հղումները</p> |

| | պահանջվող ձևաչափով են ներկայացված գրական աղբյուրները: | ներկայացված են որոշ սխալներով: | հղումները ներկայացված են սխալներով: | բացակայում են կամ ներկայացված են էական սխալներով: |
|------|---|-----------------------------------|---|---|
| 2-ԲԴ | 30-40 միավոր | 15-29 միավոր | 6-14 միավոր | 0-5 միավոր |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Ռեֆերատի բովանդակության համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և պահանջներին:</p> <p>Առավելագույնը՝ 40 միավոր</p> | <p>Ռեֆերատի բովանդակությունը համապատասխանում է թեմային: Բովանդակությունն ամբողջությամբ համապատասխանում է ներկայացվող պահանջներին:</p> <p>Ներածությունը բովանդակում է թեմայի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումները, խնդրո առարկայի մշակման բազային տվյալների հիմնավորումը, արդիականությունը: Ճիշտ են ձևակերպված նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, որոնք կազմում են տրամաբանական ամբողջություն: Հիմնական մասն ընդգրկում է կատարված աշխատանքի բովանդակությունը, հիմնական արդյունքները ամփոփիչ տվյալները, առաջադրված խնդիրների լուծման մեթոդները, ուղիները և դրանց համեմատական</p> | <p>Ռեֆերատի բովանդակությունը հիմնականում համապատասխանում է թեմային: Բովանդակությունը հիմնականում համապատասխանում է ներկայացվող պահանջներին:</p> <p>Ներածությունը հիմնականում բովանդակում է թեմայի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումները, խնդրո առարկայի տվյալների հիմնավորումը, արդիականությունը: Թեև կան որոշ սխալներ, սակայն հիմնականում ճիշտ են ձևակերպված նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, չի ապահովված տրամաբանական ամբողջությունը: Հիմնական մասն ընդգրկում է կատարված աշխատանքի բովանդակությունը, առաջադրված խնդիրների լուծման մեթոդները, ուղիները և դրանց</p> | <p>Ռեֆերատի բովանդակությունը մասամբ է համապատասխանում թեմային: Բովանդակությունը հիմնականում չի համապատասխանում ներկայացվող պահանջներին:</p> <p>Ներածությունը հիմնականում չի բովանդակում թեմայի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումները, խնդրո առարկայի մշակման բազային տվյալների հիմնավորումը, արդիականությունը: Հիմնականում սխալ են ձևակերպված նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, տրամաբանական ամբողջությունը խախտված է: Հիմնական մասը գրեթե չի պարունակում կատարված աշխատանքի բովանդակությունը, առաջադրված խնդիրների լուծման մեթոդները,</p> | <p>Ռեֆերատի բովանդակությունն ամբողջությամբ չի համապատասխանում ներկայացվող պահանջներին:</p> <p>Ներածությունը չի բովանդակում թեմայի վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումները, արդիականությունը: Ամբողջությամբ սխալ են ձևակերպված նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, բացակայում է տրամաբանական ամբողջությունը: Հիմնական մասը չի պարունակում կատարված աշխատանքի բովանդակությունը, առաջադրված խնդիրների լուծման մեթոդները, ուղիները և դրանց համեմատական վերլուծությունը, մշակված գործողությունները և սկզբունքները և բնութագրերը ներկայացված չեն: Եզրակացությունը</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | <p>վերլուծությունը, արդյունքների գնահատումը և ընդհանրացումը: Եզրակացությունն արտացոլում է աշխատանքի ամփոփումը: Եզրահանգումներն ու առաջարկությունները ներկայացված են առանձին կետերով, հակիրճ, մատչելի, հստակ, ամբողջությամբ համապատասխանում են նպատակին և խնդիրներին: Շարադրված է գրագետ, ճիշտ են օգտագործված մասնագիտական հասկացությունները: Ուսանողն օգտագործել է նոր, ժամանակակից գրականություն:</p> | <p>համեմատական վերլուծությունը, արդյունքների գնահատումը և ընդհանրացումը: Եզրակացությունը հիմնականում արտացոլում է աշխատանքի ամփոփումը: Եզրահանգումներն ու առաջարկությունները ներկայացված են ոչ շատ հստակ, մի փոքր երկար ու խրթին են ձևակերպված, ոչ ամբողջությամբ են համապատասխանում նպատակին և խնդիրներին: Շարադրված է հիմնականում գրագետ, կան սխալ օգտագործված մասնագիտական հասկացություններ :</p> <p>Ուսանողը հիմնականում օգտագործել է ժամանակակից գրականություն:</p> | <p>ուղիները և դրանց համեմատական վերլուծությունը, մշակված գործողություններ ի սկզբունքները և բնութագրերը գրեթե ներկայացված չեն: Եզրակացությունը հիմնականում չի արտացոլում աշխատանքի ամփոփումը: Եզրահանգումներն ու առաջարկությունները ներկայացված են անհստակ, երկար ու խրթին են ձևակերպված, գրեթե չեն համապատասխանում նպատակին և խնդիրներին: Շարադրված է ոչ գրագետ, կան բազմաթիվ սխալ օգտագործված մասնագիտական հասկացություններ: Ուսանողն օգտագործել է հիմնականում ոչ ժամանակակից գրականություն:</p> | <p>չի արտացոլում աշխատանքի ամփոփումը: Եզրահանգումներն ու առաջարկությունները հստակ առանձին կետերով ներկայացված չ են, ձևակերպված են երկար ու խրթին, չեն համապատասխանում նպատակին և խնդիրներին: Շարադրված է ոչ գրագետ, կան բազմաթիվ սխալ օգտագործված մասնագիտական հասկացություններ: Ուսանողը անհրաժեշտ գրականություն չի օգտագործել, օգտվել է միայն էլեկտրոնային պատրաստի նյութերից՝ առանց լրամշակման և տեղայնացման:</p> |
| 3-ԸԴ | 30-40 միավոր | 15-29 միավոր | 1-14 միավոր | 0 միավոր |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Ռեֆերատի բովանդակությանը և սանդղի տիրապետման և ներկայացման մակարդակը:</p> <p>Առավելագույնը՝ 40 միավոր</p> | <p>Ուսանողն ամբողջությամբ տիրապետում է ռեֆերատի բովանդակությանը, կարողանում է գրագետ և սահուն ներկայացնել այն, մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները, կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, համեմատություններ, եզրահանգումներ: Դասախոսի հարցերին տալիս է սպառիչ և ամբողջական, գրագետ, տրամաբանված պատասխաններ:</p> | <p>Ուսանողը հիմնականում տիրապետում է ռեֆերատի բովանդակությանը, կարողանում է գրագետ ներկայացնել այն, դժվարությամբ մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները, կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, եզրահանգումներ: Դասախոսի հարցերին տալիս է ոչ սպառիչ և ոչ ամբողջական, սակայն հիմնականում տրամաբանված պատասխաններ:</p> | <p>Ուսանողը մասամբ է տիրապետում ռեֆերատի բովանդակությանը, չի կարողանում գրագետ ներկայացնել այն, հիմնականում սխալ է մեկնաբանում հասկացությունները, չի կարողանում ինքնուրույն վերլուծություններ , եզրահանգումներ կատարել: Դասախոսի հարցերին չի կարողանում հստակ, համակարգված և տրամաբանված պատասխանել:</p> | <p>Ուսանող չի կարողանում ներկայացնել ռեֆերատի բովանդակությունը, մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները: Դասախոսի հարցերին ընդհանրապես չի կարողանում պատասխանել:</p> |
|--|---|---|--|--|

PP ՆԵՐԿԱՅԱՑՄԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴԴՐՉՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

PP ներկայացման կատարումը ենթադրում է ուսանողի կողմից ներքոհիշյալ 3 բաղադրիչների կատարում՝ 100%=30%+30%+40%.

ԲԱՂԱԴԴՐՉ 1. PP ներկայացման ձևավորման համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և

(30%) պահանջներին:

ԲԱՂԱԴԴՐՉ 2. PP ներկայացման բովանդակության համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և պահանջներին:

(30%)

ԲԱՂԱԴԴՐՉ 3. Ուսանողի կողմից PP ներկայացման բովանդակությանը տիրապետման և ներկայացման մակարդակը:

(40%)

Վերոնշյալ բաղադրիչների ամբողջական և արդյունավետ կատարման համար ուսանողը գնահատվում է առավելագույնը 100 միավոր հետևյալ չափանիշներով:

PP ՆԵՐԿԱՅԱՑՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

| ԲԱՂԱԴՐԻՉ | ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | | | |
|--|---|--|--|---|
| 1-ԻՆ | 25-30 միավոր | 17-24 միավոր | 9-16 միավոր | 0-8 միավոր |
| <p>PP ներկայացման ձևավորման համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և պահանջներին:</p> <p>Առավելագույնը՝ 30 միավոր</p> | <p>PP ներկայացումն ամբողջությամբ ճիշտ է ձևավորված. ընդհանուր կառուցվածքը, տիտղոսաթերթը, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը, համապատասխանում են դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին: Բանաձևերը, աղյուսակները, դիագրամները, գրաֆիկները, գծագրերը պատկերված են հստակ և ընկալելի, տեքստային ձևակերպումները հակիրճ են և արտահայտիչ, պահանջվող ձևաչափով են ներկայացված գրական աղբյուրները:</p> | <p>PP ներկայացումը գրեթե ամբողջությամբ ճիշտ է ձևավորված. կառուցվածքը, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը ոչ ամբողջությամբ են համապատասխանում դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին, կան որոշ անհամապատասխանություններ բանաձևերի, աղյուսակների, դիագրամների, գրաֆիկների, գծագրերի ձևավորումների մեջ, տեքստային ձևակերպումների հակիրճությունը պահպանված են ոչ միշտ: Գրական աղբյուրները ներկայացված են որոշ սխալներով:</p> | <p>PP ներկայացումը ձևավորված է բազմաթիվ սխալներով. կառուցվածքը, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը հիմնականում չեն համապատասխանում դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին, կան բավականին անհամապատասխանություններ բանաձևերի, աղյուսակների, դիագրամների, գրաֆիկների, գծագրերի ձևավորումների մեջ, չի պահպանված տեքստային ձևակերպումների հակիրճությունը: Գրական աղբյուրները ներկայացված են սխալներով:</p> | <p>PP ներկայացումն ամբողջությամբ սխալ է ձևավորված. կառուցվածքը, տառաչափը, տողերի միջև հեռավորությունը, տառատեսակը չեն համապատասխանում դասախոսի կողմից ներկայացված պահանջներին, ծավալը 5 սլայդից պակաս է: տեքստային շարադրանքը ներկայացված է երկարաշունչ նախադասություններով, տեքստը և գրական աղբյուրները ներկայացված են բազմաթիվ սխալներով:</p> |

| 2-ԸԴ | 25-30 միավոր | 17-24 միավոր | 9-16 միավոր | 0-8 միավոր |
|---|---|---|--|--|
| <p>PP ներկայացման բովանդակության համապատասխանությունը դասախոսի կողմից ներկայացված չափանիշներին և պահանջներին:</p> <p>Առավելագույնը՝ 30 միավոր</p> | <p>PP ներկայացման բովանդակությունը համապատասխանում է թեմային: Բովանդակությունն ամբողջությամբ համապատասխանում է ներկայացվող պահանջներին, պատկերված բանաձևերը, աղյուսակները, դիագրամները, գրաֆիկները, գծագրերը նպատակային են, լրացնում են բովանդակությունը:</p> <p>Շարադրված է գրագետ, ճիշտ են օգտագործված մասնագիտական հասկացությունները: Ուսանողն օգտագործել է ժամանակակից տեխնոլոգիական հնարներ:</p> | <p>PP ներկայացման բովանդակությունը հիմնականում համապատասխանում է թեմային: Բովանդակությունը հիմնականում համապատասխանում է ներկայացվող պահանջներին:</p> <p>Պատկերված բանաձևերը, աղյուսակները, դիագրամները, գրաֆիկները, գծագրերը հիմնականում համապատասխանում են բովանդակությանը: Շարադրված է հիմնականում գրագետ, կան ոչ տեղին օգտագործված մասնագիտական հասկացություններ:</p> <p>Ուսանողը հիմնականում օգտագործել է ժամանակակից տեխնոլոգիական հնարներ:</p> | <p>PP ներկայացման բովանդակությունը մասամբ է համապատասխանում թեմային: Բովանդակությունը հիմնականում չի համապատասխանում ներկայացվող պահանջներին:</p> <p>Պատկերված բանաձևերը, աղյուսակները, դիագրամները, գրաֆիկները, գծագրերը անկանոն են և քիչ են նպաստում բովանդակության ներկայացմանը: Շարադրված է ոչ գրագետ, կան բազմաթիվ սխալ օգտագործված մասնագիտական հասկացություններ: Ուսանողը արդյունավետ չի օգտագործել ժամանակակից տեխնոլոգիական հնարները:</p> | <p>PP ներկայացման բովանդակությունն ամբողջությամբ չի համապատասխանում ներկայացվող պահանջներին:</p> <p>Շարադրված է ոչ գրագետ, կան բազմաթիվ սխալ օգտագործված մասնագիտական հասկացություններ: Ուսանողը չի օգտագործել բովանդակության ներկայացման վերաբերյալ բանաձևեր, աղյուսակներ, դիագրամներ, գրաֆիկներ, գծագրեր կամ էլ դրանք ներկայացված են էական սխալներով: Ուսանողը արդյունավետ չի օգտագործել ժամանակակից տեխնոլոգիական հնարները:</p> |
| 3-ԸԴ | 30-40 միավոր | 15-29 միավոր | 1-14 միավոր | 0 միավոր |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>PP ներկայացման բովանդակությանը ուսանողի տիրապետման և ներկայացման մակարդակը:</p> <p>Առավելագույնը՝ 40 միավոր</p> | <p>Ուսանողը կարողանում է դասընթացի շրջանակներում ընտրված 1 թեմային համապատասխան պատրաստել և ներկայացնել ներկայացում (սլայդ շոու): Ներկայացումը կառուցված է ուսումնական նյութի, թեմայի բովանդակությանը համապատասխան , առանձնացված են հիմնական, առանցքային դրույթները, սլայդների հաջորդականության մեջ պահպանված է նյութի տրամաբանությունը: Սլայդերը գունային, կոնտրաստային, տեխնիկական առումով հաջողված են, ներառված են աղյուսակներ, գրաֆիկներ, դիագրամներ, սխեմաներ: Ուսանողը կարողանում է ներկայացմանը համապատասխան գրագետ, մասնագիտական</p> | <p>Ուսանողը կարողանում է դասընթացի շրջանակներում ընտրված 1 թեմային համապատասխան պատրաստել և ներկայացնել ներկայացում (սլայդ շոու): Ներկայացումը կառուցված է ուսումնական նյութի, թեմայի բովանդակությանը համապատասխան , հստակ չեն առանձնացված հիմնական, առանցքային դրույթները, սլայդերի հաջորդականության մեջ պահպանված է նյութի տրամաբանությունը: Սլայդերը գունային, կոնտրաստային, տեխնիկական առումով հաջողված չեն, աղյուսակներ, գրաֆիկներ, դիագրամներ, սխեմաներ շատ քիչ են ընդգրկված: Ուսանողը դժվարանում է ներկայացմանը համապատասխան գրագետ,</p> | <p>Ուսանողը կարողանում է դասընթացի շրջանակներում ընտրված 1 թեմային համապատասխան պատրաստել և ներկայացնել ներկայացում (սլայդ շոու): Ներկայացումը կառուցված չէ ուսումնական նյութի, թեմայի բովանդակությանը համապատասխան, առանձնացված չեն հիմնական, առանցքային դրույթները, սլայդերի հաջորդականության մեջ պահպանված չէ նյութի տրամաբանությունը: Սլայդերը գունային, կոնտրաստային, տեխնիկական առումով շատ թույլ են, աղյուսակներ, գրաֆիկներ, դիագրամներ, սխեմաներ ընդգրկված չեն: Ուսանողը չի կարողանում ներկայացմանը համապատասխան ներկայացնել</p> | <p>Ուսանողը չի կարողանում դասընթացի շրջանակներում ընտրված 1 թեմային համապատասխան պատրաստել և ներկայացնել PP- ներկայացում (սլայդ շոու):</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---------|--|
| | լեզվով ներկայացնել նյութը, հիմնավոր պատասխաններ տալ դասախոսի կողմից առաջադրված հարցերին: | մասնագիտական լեզվով ներկայացնել նյութը: | նյութը: | |
|--|--|---|---------|--|

ԸՆԹԱՑԻԿ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Ընթացիկ աշխատանքների կատարումը ենթադրում է ուսանողի կողմից ներքոհիշյալ 2 բաղադրիչների կատարում՝ 100%=40%+60%

ԲԱՂԱԴՐԻՉ 1. Գործնական աշխատանքներին ուսանողների մասնակցության ակտիվությունը:

(40%)

ԲԱՂԱԴՐԻՉ 2. Գործնական պարապմունքների ընթացքում դասախոսի կողմից տրված հանձնարարությունների

(60%) կատարման արդյունավետությունը:

Վերոնշյալ բաղադրիչների ամբողջական և արդյունավետ կատարման համար ուսանողը գնահատվում է առավելագույնը 100 միավոր հետևյալ չափանիշներով:

ԸՆԹԱՑԻԿ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

| ԲԱՂԱԴՐԻՉ | ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | | | |
|----------|--------------|--------------|-------------|------------|
| 1-ԻՆ | 30-40 միավոր | 19-29 միավոր | 5-19 միավոր | 0-4 միավոր |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Գործնական աշխատանքներին ուսանողների մասնակցության ակտիվությունը</p> <p>Առավելագույնը՝</p> <p>40 միավոր</p> | <p>Ուսանողը մասնակցել է դասացուցակով նախատեսված բոլոր գործնական պարապմունքների ն: Ակտիվություն է դրսևորել սեմինար և գործնական պարապմունքների համար նախատեսված թեմաների քննարկման, հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում: Ուսանողն ինքն է նախաձեռնել որոշ դերային խաղեր, առաջարկել թեմաներ քննարկման, բանավեճերի համար:</p> | <p>Ուսանողը մասնակցել է դասացուցակով նախատեսված գործնական պարապմունքներ ի 50-70%-ին: Սեմինար և գործնական պարապմունքներ ի համար նախատեսված թեմաների քննարկման, հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում եղել է հիմնականում ակտիվ, քննարկման, բանավեճերի թեմաներ չի առաջարկել:</p> | <p>Ուսանողը մասնակցել է դասացուցակով նախատեսված գործնական պարապմունքներ ի 20-50%-ին: Սեմինար և գործնական պարապմունքներ ի համար նախատեսված թեմաների քննարկման, հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում հիմնականում ակտիվ չի եղել, քննարկման, բանավեճերի թեմաներ չի առաջարկել:</p> | <p>Ուսանողը մասնակցել է դասացուցակով նախատեսված գործնական պարապմունքներ ի 0-20%-ին: Սեմինար և գործնական պարապմունքներ ի համար նախատեսված թեմաների քննարկման, հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում ընդհանրապես ակտիվ չի եղել, քննարկման, բանավեճերի թեմաներ չի առաջարկել:</p> |
| <p>2-ԸԴ</p> | <p>50-60 միավոր</p> | <p>30-49 միավոր</p> | <p>9-29 միավոր</p> | <p>0-8 միավոր</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Գործնական պարապմունքների ընթացքում դասախոսի կողմից տրված հանձնարարությունների կատարման արդյունավետությունը</p> <p>կատարման արդյունավետությունը</p> <p>Առավելագույնը՝ 60 միավոր</p> | <p>Ուսանողն արդյունավետորեն կատարել է սեմինար և գործնական պարապմունքների համար նախատեսված հանձնարարությունները, արդյունքում ներկայացրել է ուսումնասիրված թեմաների շրջանակներում ինքնուրույն եզրահանգումներ ու առաջարկություններ: Գործնական հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում դրսևորել է նախաձեռնողականություն, ստեղծագործականություն, ինքնուրույնություն , մտքերն ու կարծիքները եղել են ինքնատիպ:</p> | <p>Ուսանող կատարել է սեմինար և գործնական պարապմունքներ ի համար նախատեսված հանձնարարությունները, արդյունքում ներկայացրել է ուսումնասիրված թեմաների շրջանակներում որոշ եզրահանգումներ : Գործնական որոշ հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում ավելի քիչ է դրսևորել նախաձեռնողականություն, ինքնուրույնություն:</p> | <p>Ուսանողը մասնակիորեն կատարել է սեմինար և գործնական պարապմունքներ ի համար նախատեսված հանձնարարությունները, սակայն արդյունքների մասին չի ներկայացրել եզրահանգումներ: Գործնական որոշ հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում գրեթե չի դրսևորել նախաձեռնողականություն, ինքնուրույնություն և ընդհանրապես չի դրսևորել:</p> | <p>Ուսանողը կատարել է սեմինար և գործնական պարապմունքներ ի համար նախատեսված հանձնարարությունների շատ փոքր մասը, արդյունքների մասին չի ներկայացրել եզրահանգումներ : Այդ փոքր քանակով գործնական հանձնարարությունների, անհատական և խմբային գործնական աշխատանքների կատարման, բանավեճերի, տեսաֆիլմերի քննարկման, դերային խաղերի ընթացքում չի դրսևորել նախաձեռնողականություն, ինքնուրույնություն:</p> |
|---|--|---|--|--|

ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Գրավոր աշխատանքը ենթադրում է ուսանողի կողմից միջանկյալ քննության ընթացքում հարցատոմսում ընդգրկված 3-5 հարցերին տրվող գրավոր պատասխաններ: Տեսական հարցերը գնահատվում են առավելագույնը 30%, իսկ գործնականը՝ 70%: Տոմսում ընդգրկված հարցերին ամբողջական և հստակ գրավոր պատասխանելու դեպքում ուսանողը գնահատվում է առավելագույնը 100 միավոր հետևյալ չափանիշներով՝ $100\%=30\%+70\%$:

| ԲԱՂԱԴՐԻՉ | ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ: | Յուրաքանչյուրը 25-30 միավոր | Յուրաքանչյուրը 11-24 միավոր | Յուրաքանչյուրը 1-10 միավոր | Յուրաքանչյուրը 0 միավոր |
| Առավելագույնը 30 միավոր | Ուսանողը հարցերին տվել է հստակ, ամբողջական, սպառիչ գրավոր պատասխան: Հարցերի բովանդակության մասին բացի դասախոսության նյութերում ընդգրկված ծավալը ուսանողը ներկայացրել է լրացուցիչ, ինքնուրույն ձեռք բերված տեղեկատվություն: Տեղեկատվությունը մշակված է տարբեր աղբյուրներից, վերջին տարիներին տպագրված գրականությունից, բովանդակում է տվյալ գիտության ոլորտում վերջին ձեռքբերումները: Ուսանողը գիտամասնագիտա | Ուսանողը հարցերին թեև գրավոր պատասխանել է, բայց ոչ հստակ, ոչ ամբողջական: Հարցերի բովանդակության մասին ներկայացրել է միայն դասախոսության նյութերում ընդգրկված ծավալը, լրացուցիչ, ինքնուրույն տեղեկատվություն ձեռք չի բերել: Ուսանողը գիտամասնագիտական առումով հիմնականում գրագետ է շարադրել պատասխանը, ինչը վկայում է, որ նա մասնակի է տիրապետում նյութին, չի կարողացել հստակորեն | Ուսանողը հարցերին պատասխանել է ոչ հստակ, չի կարողացել կառուցել գրավոր խոսքը: Հարցերի բովանդակության մասին դասախոսության նյութերում ընդգրկված ծավալը ներկայացրել է մասնակիորեն, ոչ ամբողջական, լրացուցիչ, ինքնուրույն տեղեկատվություն ձեռք չի բերել: Ուսանողը գիտամասնագիտական առումով գրագետ չի կարողացել շարադրել պատասխանը, գրավոր խոսքը տրամաբանական հաջորդականություն չունի, չի կարողացել | Ուսանողը ընդհանրապես չի կարողացել պատասխանել հարցերին, ինչը վկայում է, որ նա չի տիրապետում, ծանոթ չէ դասախոսության նյութին: |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | կան առումով գրագետ է շարադրել պատասխանը, ինչը վկայում է, որ նա ամբողջությամբ տիրապետում է նյութին, կարողացել է հստակորեն մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները, կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, եզրահանգումներ: | մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները, կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, եզրահանգումներ: | մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները և կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, եզրահանգումներ: | |
| ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ: | 55-70 միավոր | 39-54 միավոր | 1-38 միավոր | 0 միավոր |
| Առավելագույնը 70 միավոր | Ուսանողը բոլոր առաջադրանքների ն տվել է հստակ, ամբողջական, սպառիչ գրավոր լուծում: Առաջադրանքների կատարման ընթացքում ցուցաբերել է ինքնուրույն մտածելակերպ, գրագետ շարադրել պատասխանը, հիմնավորել պատասխանի ընթացքում օգտագործված մեթոդների ընտրությունը: | ա. Ուսանողը բոլոր առաջադրանքները կատարել է, սակայն ոչ բոլոր առաջադրանքների ն է տվել հստակ և ամբողջական կամ հիմնավոր պատասխան, թերացել է մեթոդների ընտրության մեջ կամ լուծման ընթացքում թերի է կիրառել մեթոդները: բ. Գործնական առաջադրանքների առնվազն 55%-ը կատարել է տալով ինքնուրույն, ամբողջական և հիմնավոր | Ուսանողը առաջադրանքների 45 %-ը կատարել է նկատելի թերություններով, սակայն առաջադրանքների 55 %-ը չի կատարել կամ կատարել է բազմաթիվ էական սխալներով: | Բաղադրիչը կատարված չէ: Ուսանողը ընդհանրապես չի կարողանում պատասխանել հարցերին, չի տիրապետում և ծանոթ չէ լուծման մեթոդներին: |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | պատասխան, սակայն 45%-ը կատարել է ակնհայտ թերացումներով: | | |
|--|--|---|--|--|

ՀԱՆՐԱԳՈՒՄԱՐԱՅԻՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Ամփոփիչ քննությունը ենթադրում է ուսանողի կողմից քննության ընթացքում հարցատոմսում ընդգրկված 3-5 հարցերին բանավոր պատասխաններ: Տեսական հարցերը գնահատվում են առավելագույնը 60%, իսկ գործնականը՝ 40%: Տոմսում ընդգրկված հարցերին ամբողջական և հստակ պատասխանելու դեպքում ուսանողը գնահատվում է առավելագույնը 100 միավոր հետևյալ չափանիշներով՝ $100\%=60\%+40\%$:

| ԲԱՂԱԴՐԻՉ | ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | 50-60 միավոր | 26-49 միավոր | 1-25 միավոր | 0 միավոր |
| ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ: | | | | |
| 60 միավոր | Ուսանողը հարցերին տալիս է հստակ, ամբողջական, սպառիչ պատասխան: Հարցերի բովանդակության մասին բացի դասախոսության նյութերում ընդգրկված ծավալը ուսանողը ներկայացնում է լրացուցիչ, ինքնուրույն ձեռք բերված տեղեկատվություն: Տեղեկատվությունը | Ուսանողը հարցերին թեն պատասխանում է, բայց ոչ հստակ, ոչ ամբողջական: Հարցերի բովանդակության մասին ներկայացնում է հիմնականում միայն դասախոսության նյութերում ընդգրկված ծավալը, լրացուցիչ, ինքնուրույն տեղեկատվություն չի բերել: Ուսանողը | Ուսանողը հարցերին պատասխանում է դժվարությամբ, ոչ հստակ, չի կարողանում կառուցել խոսքը: Հարցերի բովանդակության մասին դասախոսության նյութերում ընդգրկված ծավալը ներկայացնում է մասնակիորեն, ոչ ամբողջական, լրացուցիչ, ինքնուրույն տեղեկատվություն | Ուսանողը ընդհանրապես չի կարողանում պատասխանել հարցերին, չի տիրապետում, ծանոթ չէ դասախոսության նյութին: |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | <p>մշակված է տարբեր աղբյուրներից, վերջին տարիներին տպագրված գրականությունից, բովանդակում է տվյալ գիտության ոլորտում վերջին ձեռքբերումները: Ուսանողը գիտամասնագիտական առումով գրագետ է շարադրում պատասխանը, ամբողջությամբ տիրապետում է նյութին, կարողանում է հստակորեն մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները, կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, եզրահանգումներ:</p> | <p>գիտամասնագիտական առումով հիմնականում գրագետ է շարադրում պատասխանը, մասնակի է տիրապետում նյութին, չի կարողանում հստակորեն մեկնաբանել բոլոր հիմնական հասկացությունները, կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, հիմնավոր եզրահանգումներ:</p> | <p>ձեռք չի բերել: Ուսանողը գիտամասնագիտական առումով գրագետ չի կարողանում շարադրել պատասխանը, խոսքը տրամաբանական հաջորդականություն չունի, չի կարողանում մեկնաբանել հիմնական հասկացությունները և կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ, եզրահանգումներ:</p> | |
| ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՀԱՐՑԵՐ: | 35-40 միավոր | 23-34 միավոր | 1-22 միավոր | 0 միավոր |
| Առավելագույնը 40 միավոր | <p>Ուսանողը բոլոր առաջադրանքների ն տվել է հստակ, ամբողջական, սպառիչ գրավոր լուծում և դասախոսի կողմից առաջադրման դեպքում կարողանում է հիմնավոր պատասխաններ</p> | <p>ա. Ուսանողը բոլոր առաջադրանքները կատարել է, սակայն ոչ բոլոր առաջադրանքների ն է տվել հստակ և ամբողջական կամ հիմնավոր պատասխան, թերացել է մեթոդների ընտրության մեջ</p> | <p>Ուսանողը առաջադրանքների 45 %-ը կատարել է նկատելի թերություններով, սակայն 55 %-ը չի կատարել կամ կատարել է բազմաթիվ էական սխալներով:</p> | <p>Բաղադրիչը կատարված չէ: Ուսանողը ընդհանրապես չի կարողանում պատասխանել հարցերին, չի տիրապետում և ծանոթ չէ լուծման մեթոդներին:</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>տալ լուծմանը վերաբերող հարցերին: Առաջադրանքների կատարման ընթացքում ցուցաբերել է ինքնուրույն մտածելակերպ, գրագետ շարադրել պատասխանը, հիմնավորել պատասխանի ընթացքում օգտագործված մեթոդների ընտրությունը:</p> | <p>կամ լուծման ընթացքում թերի է կիրառել մեթոդները: բ.Գործնական առաջադրանքների առնվազն 55 %-ը կատարել է տալով ինքնուրույն, ամբողջական և հիմնավոր պատասխան, սակայն 45%-ը կատարել է ակնհայտ թերացումներով:</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումները նշված են ստորև բերված աղյուսակում:

| | | |
|--|--|---|
| <p>Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:</p> | | |
| Արձ.Ն, ամսաթիվ | Քննարկման հարցերը | Ընդունված որոշումները |
| N 7, 26.01 | Ամբիոնի 2021–2022 ուստարվա 2–րդ կիսամյակի աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում: | Հաստատել 2021–2022 ուստարվա 2–րդ կիսամյակի աշխատանքային պլանը: |
| N 7, 26.01 | 2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և առկա ու հեռակա ուս. ձևերի ընտրովի դասընթացների | Հաստատել 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և առկա ու հեռակա ուս. ձևերի մագիստրատուրայում ընտրովի դասընթացները: |

| | | |
|------------|---|---|
| | հաստատում: | |
| N 7, 26.01 | 2021–2022 ուս. տարվա առկա և հեռակա ուսուցման 1-ին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում: | 1-ին կիսամյակի քննությունների արդյունքները համարել բավարար: |
| N 7, 26.01 | Առկա մագիստրատուրա 2-րդ, հեռակա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի և առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների ատեստացիա: | Առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ատեստացիան կազմակերպել փետրվարի 4-ին: Հեռակա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ատեստացիան կազմակերպել փետրվարի 8-ին: Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ատեստացիան կազմակերպել փետրվարի 7-ին: Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ատեստացիան՝ մարտի 10-ին: |
| N 7, 26.01 | Classroom էլեկտրոնային հարթակում 1-ին կիսամյակի մոնիթորինգի արդյունքների ամփոփում: | Ամբիոնի որակի պատասխանատուն ներկայացրել է 1-ին կիսամյակի մոնիթորինգի արդյունքները: Կիսամյակի ընթացքում շտկվել են բոլոր թերությունները, արդյունքները ներկայացվել են ամբիոնի որակի պատասխանատույի հաշվետվությունում: |
| N 8, 28.02 | Ամբիոնի հայցորդներ Աննա Ներսեսյանի և Մանե Սևաջյանի գիտական թեմաների և ղեկավարների քննարկման և հաստատման հարցը: | Հաստատել հայցորդ Աննա Ներսեսյանի ատենախոսության թեման՝ «Վերառարկայական կարողությունների ձևավորումը բնագիտամաթեմատիկական առարկաների ուսուցման գործընթացում» (ԺԳ.00.02 Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա մասնագիտությամբ) և թեմայի գիտական ղեկավար նշանակել Մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր, ֆիզ. մաթ. գիտությունների թեկնածու Մանուկ Մկրտչյանին: Առաջարկել հայցորդ Մանե Սևաջյանի |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | ատենախոսության թեման՝ «Ֆունկցիոնալ հավասարումները միակողմանի քվադրիմբերում» (Ա 01.06– Հանրահաշիվ և թվերի տեսություն մասնագիտությամբ) և թեմայի գիտական ղեկավար նշանակել ֆիզ. մաթ. գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Դավիդով Սերգեյին: |
| N 8, 28.02 | Ատեստացիայի արդյունքների ամփոփում: | Ատեստավորվել են բոլոր ուսանողները: Տեղ գտած թերությունները քննարկվել են ուսանողի և ղեկավարի հետ համատեղ: Որոշել են շտկել մինչև հաջորդ հանդիպումը: |
| N 9, 24.03 | Միջազգային գիտաժողովի նախապատրաստում: | Ամբիոնը որոշեց մասնակցել ՀՊՄՆ -ի 100 ամյակին նվիրված “Բարձրագույն մանկավարժական կրթության հիմնախնդիրները և զարգացման հեռանկարները” խորագրով միջազգային գիտաժողովին առանձին բաժանմունքով: |
| N 9, 24.03 | Գ.Ռ. Ղուլդագարյանի և Լ.Գ. Ղուլդագարյանի «Մաթեմատիկական անալիզ: Ինտեգրալ հաշիվ» ուսումնական ձեռնարկի տպագրության երաշխավորելու հարցը : | (16 կողմ , 1 ձեռնպահ քվեարկության արդյունքում)՝ Գ. Ռ. Ղուլդագարյանի և Լ. Գ. Ղուլդագարյանի «Մաթեմատիկական անալիզ: Ինտեգրալ հաշիվ» ուսումնամեթոդական ձեռնարկը երաշխավորել տպագրության, և ուղարկել ՄՖԻ խորհուրդ միջնորդելու ՀՊՄՆ –ի գիտական խորհրդին տպագրության երաշխավորություն ստանալու համար: |
| N 10, 04.04 | Բակալավր 4-րդ կուրսի ա խմբի ավարտական աշխատանքների ատեստավորում: | Ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշպանության: |
| N 11, 04.04 | Բակալավր 4-րդ կուրսի բ խմբի ավարտական աշխատանքների ատեստավորում: | Ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշպանության: |
| N 12, 14.04 | Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ատեստավորում: | Ատեստավորել ներկայացված աշխատանքները և երաշխավորել նախապաշպանության: |
| N 13, 26.04 | 2021-2022 ուս տարվա 2-րդ | Ընդունել ի գիտություն: |

| | | |
|-------------|--|--|
| | կիսամյակի քննաշրջանի ամփոփում: | |
| N 13, 26.04 | Հեռակա բակալավրիատ 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ավարտի մասին: | Քննարկվեց հեռակա բակալավրիատ 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները: Արտառոց դեպքեր չեն գրանցվել, պրակտիկան անցել է բավարար: |
| N 13, 26.04 | Առկա բակալավրիատ 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության ամփոփում: | Քննարկվել են նախապաշտպանությունների արդյունքները: Որոշվել է բոլորին երաշխավորվել պաշտպանության |
| N 13, 26.04 | 2021-2022 ուսումնական տարվա առկա մագիստրատուրայի ամփոփիչ որակավորման պետական քննությունների նախապատրաստում : | Քննարկվել են նախապաշտպանությունների արդյունքները: Որոշվել է բոլորին երաշխավորվել պաշտպանության |
| N 14, 19.05 | Առկա բակալավրիատ 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի ավարտի մասին: | Քննարկվեց առկա բակալավրիատ 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները: Արտառոց դեպքեր չեն գրանցվել, պրակտիկան անցել է բավարար: |
| N 14, 19.05 | 2021-2022 ուսումնական տարվա հեռակա բակալավրիատ 5-րդ կուրսի ամփոփիչ որակավորման պետական քննության նախապատրաստում: | Քննարկվել են նախապաշտպանությունների արդյունքները: Որոշվել է բոլորին երաշխավորվել պաշտպանության |
| N 14, 19.05 | 2021-2022 ուսումնական տարվա CLASSROOM հարթակում մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասընթացների մշտադիտարկումների արդյունքներ | Ամբիոնի որակի պատասխանատուն ներկայացրել է տարվա մոնիտորինգի արդյունքները: Արդյունքները ներկայացվել են ամբիոնի որակի պատասխանատույի հաշվետվությունում: |
| N 15, 30.06 | Առկա համակարգի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների ամփոփում: | Քննարկվել են պաշտպանությունների արդյունքները: Արտառոց դեպքեր չեն գրանցվել: Պաշտպանությունները անցել են բնականոն եղանակով: Բոլոր ուսանողների ու մագիստրոսների ներկայացրած աշխատանքները հաղթահարել եմ դրական շեմը: Աշդյունքները ամփոփված են Ավարտական պետական քննության ամփոփագրերում: |

| | | |
|------------|--|---|
| N 1, 29.08 | Մագիստրոսական թեզերի ղեկավարների փոփոխության հարց: | Հաստատել համապատասխան ղեկավարների փոփոխությունները: |
| N 2, 26.09 | 2022–2023 ուս տարվա 1–ին կիսամյակի աշխատանքային պլանի քննարկման և հաստատման հարցը: | Հաստատել 2022–2023 ուս տարվա 1–ին կիսամյակի աշխատանքային պլանը: |
| N 2, 26.09 | “Մաթեմատիկա” մասնագիտության կրթական ծրագրերի մասնագրերի վերանայման և հաստատման հարցը | Հաստատել վերանայված և լրամշակած “Մաթեմատիկա” մասնագիտության բակալավրի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի մասնագրերը |
| N 2, 26.09 | 2022-2023 ուս. տարվա ավարտական աշխատանքների, առկա և հեռակա մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարկում և հաստատում : | Հաստատել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները: |
| N 2, 26.09 | Միջանկյալ և ամփոփիչ քննակական տոմսերի հաստատում: | Հաստատել միջանկյալ և ամփոփիչ քննակական տոմսերը: |
| N 3, 18.10 | 2022-2023 ուստարվա հեռակա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքների քննարկում և հաստատում : | Հաստատել 2022-2023 ուստարվա հեռակա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքների թեմաները: |
| N 3, 18.10 | Նոր ընտրովի դասընթացների քննարկում և հաստատում: | Հաստատել նոր ընտրովի դասընթացները: |

| Պրոֆեսորադասախոսական կազմը | | | | | | | | |
|----------------------------|--------|--------|----------|-----------|--------|----------|---------|---------|
| | Կանայք | Դոկտոր | Պրոֆեսոր | Գիտ.թեկն. | Դոցենտ | Ասիստենտ | Դասախոս | Ընդ-ներ |
| Հաստիքային | 6 | 6 | 7 | 9 | 7 | 1 | 3 | 18 |
| Համատեղող | - | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Ժամավճարային | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ընդամենը | 6 | 7 | 8 | 11 | 9 | 1 | 3 | 21 |

| | | | | |
|--|--------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմում ընդգրկված են՝ | | | | |
| Ֆ. մ. գ. դոկտոր | մ. գ. դոկտոր | Ֆ. մ. գ. թեկնածու | մ. գ. թեկնածու | վի. գ. թեկնածու |
| 5 | 2 | 6 | 4 | 1 |

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| |
|--|
| <p>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գտնվում է ամբիոնի մշտական ուշադրության ներքո: Կատարված աշխատանքները յուրաքանչյուր ամիս ներկայացվում են ամբիոնի նիստերին, որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներին: Աշխատանքների արդյունքներին կարելի է ծանոթանալ համապատասխան նիստի արձանագրությունից և ամբիոնի որակի պատասխանատուի հաշվետվությունից: Էլեկտրոնային տարբերակով հրատարակվում է “Մաթեմատիկական դպրոցում” պարբերականը: Ամբիոնի դասախոսները մասնակցում են որպես վերապատրաստողներ ՀՀ ԳԿՄՍ նախարարության կողմից հաստատված ուսուցիչների պարտադիր վերապատրաստման գործընթացին</p> <p>https://aspu.am/hy/content/havastager-verapatrastvatsnerin/#sthash.T8VbyBrD.dpbs,</p> <p>ինչպես նաև «Մանկավարժահոգեբանական ու ուսումնամեթոդական հմտություններ ապահովող մոդուլներով իրականացվող 30 կրեդիտի միջոցով մանկավարժի հավաստագրման» վճարովի հիմունքներով կրթական ծրագրի գործընթացին:</p> |
|--|

| | | | | | |
|--|----------------|----------------|------------------------|----------------|----------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը | | | | | |
| Դասագրքեր | | | Ուսումնական ձեռնարկներ | | |
| ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով | ՀՊՄՀ դասիչով | ՀՀ ԿԳՆ դասիչով | Այլ դասիչներով |
| | 1 | 1 | | | 2 |

| | | | | |
|--|-------------|-----------|------------|------------|
| Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը | | | | |
| Միջազգային | Հանրապետակա | Քաղաքային | Համալսարան | Ամբիոնային |

| | | ն | | | | ական | | | |
|---|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. | կոնֆ. | սեմ. |
| <p>“ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՅՈՒՄ”</p> <p>բաժանմունք, ՀՊՄՆ - ի 100 ամյակին նվիրված</p> <p>“Բարձրագույն մանկավարժական կրթության հիմնախնդիրները և զարգացման հեռանկարները” խորագրով միջազգային գիտաժողով, 2022, դեկտեմբեր 15-16</p> <p>https://aspu.am/hy/content/mijazgayin_gitazhoghovn_ampoopum_e_as_hkhatanqneri/#sthash.9ASrBJRv.dpbs</p> | | | | | | | | | 1 |
| <p>Մաթեմատիկական կրթություն 10, հոկտեմբեր,</p> <p>https://aspu.am/hy/content/qnnarkvecin_matematikakan_krtutyani_himnakhndirneri/#sthash.cFa8XlhJ.dpbs</p> | | | | | | | | | |

| Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ | | | |
|---|--------|---------------------|-------------------|
| Անվանում | Ժամկետ | Տինանսավորման ծավալ | Ամբիոնի մասնակից- |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | | անդամների քանակ |
| | | | |

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

| |
|---|
| Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: |
| Ամբիոնի բոլոր անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ իրենց գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում: Կատարված աշխատանքները արդիական են և բխում են մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական կրթության առջև ծառայած խնդիրներից: Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն: |
| Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: |
| Ամբիոնը մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է միջազգային կոնֆերանսներ, սեմինարներ, որտեղ ընդգրկում է նաև ուսանողներին (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում: |
| Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները: |
| Ամբիոնի աշխատակիցների որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, ավելին, որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում՝ որպես ուսումնական դասընթացներ: |

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

| | | | | |
|--|--------------|-------------|-----------|-----------------|
| Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ | | | | |
| Ուղղության անվանումը | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ |
| | Հիմնարար | | | |
| Ամբիոնի ՊԴԱ կազմի գիտական հետաքրքրությունների ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ | | | | |
| Ուղղության անվանումը | Աշխ-ի տեսակը | Ֆին.աղբյուր | Ֆին.ծավալ | Կատարողներ |
| ՀՀ ԳԿ գիտական | դրամաշնորհ | ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԳԿ | | Լ. Ղուլդագարյան |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|--|-------------------------------------|
| թեմա “21T-2C075” | գիտահետազոտական | | | Փ. Համբարձումյան |
| ՀՀ ԳԿ ԵԳ “22AA-2C008” https://aspu.am/hy/content/kfinansavorvi_hpmh-i_haycordi_gitakan_teman/#sthash.JoIqhKdk.dpbs | դրամաշնորհ գիտահետազոտական | ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԳԿ | | Փ. Համբարձումյան Լ. Ղուլղազարյան |
| ՀՀ ԳԿ գիտական թեմա “21T-2C257” | դրամաշնորհ գիտահետազոտական | ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԳԿ | | Գ. Բաղդասարյան |
| Հոծ միջավայրի մեխանիկա | գիտական | ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԳԿ | | Լ. Ղուլղազարյան, Գ. Բաղդասարյան |
| | Կիրառական | | | |

| ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ/գրքեր/դասագրքեր | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|--------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ. | Մենագրության/գրքի/դասագրքի անվանումը | Հր.անուն և տարի | Ծավալ |
| Գ. Ռ. Ղուլղազարյան, Լ. Գ. Ղուլղազարյան | Մաթեմատիկական անալիզ: Ինտեգրալ հաշիվ | Աստղիկ Գրատուն, 2022 | 430 էջ |

| Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ | | |
|---|--|-------|
| Հեղինակ Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի , զեկույցի անվանումը | Ծավալ |
| G.R. Ghulghazaryan, L.G. Ghulghazaryan | Free Vibrations of Thin Elastic Orthotropic Cantilever Cylindrical Panel (Advanced Problem in Mechanics II. Lecture Notes in Mechanical Engineering), Springer, 2022 Springer, Cham, pp 441–462. | 22p |

| | | |
|---|---|-------|
| L. Aghalovyan, L. Ghulghazaryan, P. Hambardzumyan | 3D dynamic problems for three-layered shells with delamination between the layers (Advanced Structured Materials. Mechanics of High-Contrast Elastic Solids) Springer, 2023 | 16p |
| G.R. Ghulghazaryan, L.G. Ghulghazaryan | Free localized vibrations of a thin elastic composite panel (Advanced Structured Materials. Mechanics of High-Contrast Elastic Solids) Springer, 2023 | 32p |
| Л.Г. Арабаджян | Об интегральных уравнениях Вольтерра и Винера-Хопфа и соответствующих уравнениях первого рода. Доклады НАН Армении, 2022 | 11 с |
| G.R.Ghulghazaryan, L.G.Ghulghazaryan | Free vibrations of thin elastic orthotropic cylindrical panel with rigid – clamped edge generator, Scientific News. Armenian state pedagogical university after Kh. Abovyan, 2023 | 20 էջ |
| Հ. Ս. Միրայելյան | Կրթական շահերի բախման խնդիրը եվ հաշտեցման գործոնները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում, Մաթեմատիկան դպրոցում, 2022 | 22 էջ |
| L. Ghulghazaryan, P. Hambardzumyan, M. Sargsyan | About a Plane Deformation Problem of the Theory of Elasticity and Its Application in Seismology. Proceedings of the Third European Conference on Earthquake Engineering and Seismology – 3ECEES, September 4 - September 9 2022, Bucharest, Romania, CONSPRESS, 2022, 3615-3624pp | 10p |
| L. Aghalovyan, M. Aghalovyan, L. Ghulghazaryan | On solving the Rikitake's problem and earthquake prediction. Proceedings of the Third European Conference on Earthquake Engineering and Seismology –3ECEES, September 4 - September 9 2022, Bucharest, Romania, CONSPRESS, 2022, 3608-3614pp. | 7p |
| Գ. Ղուլղազարյան, Լ. Ղուլղազարյան | Զուգահեռ հարթություններով և գծավոր մակերեկվայթով սահմանափակված մարմինների ծավալների հաշվումը Միսպսոնի բանաձևով: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7 էջ |
| Ա. Գրիգորյան, Լ. Ղուլղազարյան | Վեկտորի ներմուծումը մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացներում: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7 էջ |
| Հակոբյան Ս. , Հունանյան Ա. | Միջառարկայական կապերի կարևորումը մաթեմատիկայի հոսքային ուսուցման ընթացքում: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ | 7 էջ |

| | | |
|--------------------------------|---|------|
| | ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | |
| Համբարձույան Փ. | Динамическая трёхмерная задача теории упругости трехслойной пластинки при наличии вязкого сопротивления. «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7 էջ |
| Ղուշյան Ա. | Ուսուցման մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները մաթեմատիկայի մագիստրոսի կրթական ծրագրի ընտրովի դասընթացների ուսուցման գործընթացում: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7 էջ |
| Մկրտչյան Ա. | Դիտարկումներ ապացուցման ուսուցման նախապատրաստական աշխատանքների վերաբերյալ: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7 էջ |
| Harutyunyan S. | About ecology of the geometric knowledge: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7 p |
| Մկրտչյան Մ. | «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի հիմնախնդիրները: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7 էջ |
| Հ. Միքայելյան Հ. Ալեքսանյան | Դիտարկումներ միջին դպրոցում «բանաձևի» հասկացության ուսուցման մասին, «Մաթեմատիկական կրթություն 10» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու | 4 էջ |
| Հ. Միքայելյան | Հոգեբանական անվտանգության հիմնախնդիրը մաթեմատիկական կրթության արժեկողմնորոշիչ ուսուցման և ինֆորմատիկացիայի պայմաններում, «Մաթեմատիկական կրթություն 10» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու | 6 էջ |
| Г. Микаелян | О формировании долга любви к другим в процессе обучения математике | 7 с |

| | | |
|-----------------------------|---|-----|
| Г. Микаелян | Ценностно-ориентированное обучение математике в условиях цифровизации как фактор психологической безопасности обучающихся | 5с |
| Г. Микаелян | Формирование долга перед собой как моральным существом в процессе обучения математике | 3с |
| Վ. Վարդապարյան, Ա. Մինասյան | Հավանականությունների տեսության և վիճակագրության տարրերի ուսուցման հիմնախնդիրները հանրակրթական դպրոցում: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7էջ |
| Ն. Դովլաթյան | «Ֆունկցիայի սահման» հասկացության ներմուծման որոշ առանձնահատկություններ ավագ դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում: «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 դեկտեմբեր 15-16 | 7էջ |
| А. Мкртчян | К проблеме формирования понятий в процессе обучения математике. Международная научно-практическая конференция ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ. 2022, Минск | 4с |
| Ա. Մկրտչյան, Ա. Լազգյան | Հանրահաշվի կիրառական միջավայրի խնդիրների մոդելավորումը համախմբերի միջոցով «Մաթեմատիկական կրթություն 10» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու | 5էջ |
| Ա. Մկրտչյան, Շահնազարյան Ս. | Դիտարկումներ հանրահաշվի դասընթացում հավասարումների և անհավասարումների ներմուծման խնդրի շուրջ «Մաթեմատիկական կրթություն 10» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու | 6էջ |
| А. Мкртчян | О применении подходов Гильберта и Генцена к построению доказательств в школьном курсе математики. XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Артемовские чтения»: «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы», 2022, Пемза | 3с |
| А. Мкртчян | Включение элементов логики в школьную математику как фактор реализации когнитивной безопасности учащихся. Современные тенденции естественно-математического | 4с |

| | | |
|------------------------------|---|-----|
| | образования: школа – вуз [Текст]: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 2022, Соликамск | |
| Սահակյան Օ., Հովհիկյան Վ. | Կամաձին ուշադրության դերը հիմնական դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում «ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ» միջ. գիտ. հոդվածների ժողովածու, , 2022 ղեկտեմբեր 15-16 | 5էջ |
| Г. С. Микаелян | О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В АРМЕНИИ, ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ, Материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 20–21 октября 2022 г., с,33-37. | 5с |
| Г. С. Микаелян | О ПРОБЛЕМЕ ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, международная научно-практическая конференция ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕЛИ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ г. Минск, 20–21 октября 2022 г. | 3с |

| | |
|--|--|
| Ամբիոնի գիտական սեմինարներ | |
| Սեմինարի անվանումը | Անցկացման վայրը, օրը |
| Մաթեմատիկայի և դրա ուսուցման արդի հիմնախնդիրները | ՀՊՄՀ, Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն |

| | | | |
|--|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ | | | |
| Ա.Ա.Հ. | Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն | Պաշտպանման ամսաթիվ | ԲՈԿ-ի հաստատում |
| | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|---------------|------------|
| Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ | | | |
| Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք | ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն | ՈԲ ժամկետները | Արդյունք |
| Ղուլդազարյան Լուսինե Գուրգենի https://aspu.am/hy/conten | ՀՊՄՀ- անգլերենի դասընթաց | հունվար-մարտ | սերտիֆիկատ |

| | | | |
|---|---|------------------|------------|
| t/havastagr verapatrastv oghneri1/#sthash.n7G1TtIj.dpbs | | | |
| Մինասյան Անժելա Իսրայելի https://aspu.am/hy/content/verapatrastvecin_hpmhi_dasakhosnery/#sthash.RycRZo0h.dpbs | ՀՊՄՀ- անգլերենի դասընթաց | նոյեմբեր-հունվար | սերտիֆիկատ |
| Մինասյան Անժելա Իսրայելի https://aspu.am/hy/content/verapatrastvecin/#sthash.NaCEcOBP.dpbs | Դի-Վի-Վի Ինթերնեյշնալի հայաստանյան գրասենյակ- «Մեծահասակների ուսումնառության և կրթության հիմունքներ. դասավանդման մեթոդաբանություն» համակցված դասընթաց | հուլիս-հոկտեմբեր | սերտիֆիկատ |
| Մկրտչյան Արաքսյա Տիգրանի | ՈԱԱԿ-ի կողմից անցկացված վերապատրաստում | մայիս-հուլիս | կատարված է |
| Ամբիոնի ամբողջ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը | ՀՊՄՀ- որակի բարձրացման և առարկայական նկարագրերի մշակման դասընթացներ | հունիս 16-17 | կատարված է |

Բ. Ուսանողական

| Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ | | | |
|--|-----------|------------------|---------|
| Հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ | Անվանումը | Գործունեությունը | Ուսանող |

| | | | |
|--------------|--|-----------------------|--------------------------|
| Ակումբ | “Ինտելեկտուալ ակումբ” | Ակումբի ղեկավարում | Մկրտչյան Տաթև |
| Ակումբ | ՀՊՄՀ ՄՖԻ “Բանավեճ ակումբ” | Ակումբի ղեկավարում | Էլիզա Ստեփանյան |
| Ընկերություն | ՀՊՄՀ ՈՒԳԸ https://aspu.am/hy/content/ugy-n-nor-ghekavar-uni/#sthash.Wmkbd5VK.dpbs | Նախագահ | Մարգարիտա Շահնազարյան |
| Խորհուրդ | ՄՖԻ ՈՒԽ | Փոխնախագահ | Մարիամ Ղարիբյան |

| Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Դասախոս Ա.Ա.Հ. | Ուսանող Ա.Ա.Հ. | Հոդվածի անուն | Հրատ.անվ-մ |
| | Ղարիբյան Մ.Ա. (4-րդ կուրս) | Փորձարարական- հետազոտական աշխատանքները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում | Մաթեմատիկակ ան կրթություն, 10-րդ միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 4 էջ |
| | Մանուկյան Ա.Վ. (Մագիստրատուրա 1-ին կուրս) | Հանրահաշվի հիմնական հասկացությունները բնական լեզուներում | Մաթեմատիկակ ան կրթություն, 10-րդ միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 4 էջ |
| Մկրտչյան Ա.Տ. | Լազգյան Ա.Ա. (4-րդ կուրս) | Հանրահաշվի կիրառական միջավայրի խնդիրների մոդելավորումը | 10-րդ միջազգային գիտաժողովի |

| | | | |
|----------------|----------------------------------|---|---|
| | | համախմբերի միջոցով | նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 6 էջ |
| Մկրտչյան Ա. Տ. | Շահնազարյան Մ.Գ. (4-րդ կուրս) | Դիտարկումներ հանրանաշվի դասընթացում հավասարումների եվ անհավասարումների ներմուծման խնդրի շուրջ | Մաթեմատիկակ ան կրթություն, 10-րդ միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 6 էջ |
| | Հարությունյան Ա.Ս. (Հայցորդ) | Տեքստային խնդիրների լուծման մեթոդների ընտրության հիմնահարցի մասին | Մաթեմատիկակ ան կրթություն, 10-րդ միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան, Էդիթ Պրինտ, 2022 թիվ, 2 էջ |
| Սահակյան Օ. | Հովիկյան Վ. (4-րդ կուրս) | Կամաձին ուշադրության դերը հիմնական դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում | /ներկայացված է տպագրության/ Ժամանակակա հ մաթեմատիկա կ նորարարական մոտեցումները ուսուցման մեթոդիկայում 2022, դեկտեմբեր 15- 16 |

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

| |
|--|
| <p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p> |
| <p>Մեր կողմից հատուկ ուշադրություն է դարձվում արտաքին կապերի հաստատմանը և միջազգային գործունեության ընդլայնմանը: Շնորհիվ կատարված աշխատանքների ամբիոնը այժմ համագործակցում է</p> <p>Մեծ Բրիտանիայի, Ռուսաստանի, Ուկրաինայի, Բելոռուսի, Վրաստանի և մի շարք այլ երկրների առաջատար բուհերի ամբիոնների և մասնագետների հետ:</p> |
| <p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p> |
| <p>Ամբիոնը համագործակցում է հետևյալ բուհերի հետ՝</p> <p>Կիլի համալսարան, Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի դպրոց/ Մեծ Բրիտանիա, Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/ Ռուսաստան, Վ. Ա. Ստեկլովի անվան մաթեմատիկայի ինստիտուտ, Ռուսաստանի ԳԱ/ Ռուսաստան, Ռուսաստանի Դաշնության Դուբնայի Միջուկային հետազոտությունների միասնական ինստիտուտ/Ռուսաստան, Սուիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/ Ռուսաստան, Մաքսիմ Տանկի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան /Բելառուս, Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկասի ազգային համալսարան/Ուկրաինա, Սումիի պետական համալսարան/Ուկրաինա, Ի.Ջավախիշվիլու անվան Թբիլիսիի պետական համալսարանի Անդրեա Ռազմաձեռի անվան մաթեմատիկական ինստիտուտ/ Վրաստան, Պերմի պետական հումանիտար-մանկավարժական համալսարան/ Ռուսաստան:</p> |

| Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ | | | | | |
|--|-----------------------|-----------|---------|-------------|-----|
| Բուհ/ամբիոն /երկիր | Համագործակցության ձևը | | | | |
| | Ուսումնական | Մեթոդական | Գիտական | Հետազոտական | Այլ |
| Keele University, Schools of Mathematics and informatics, UK | + | + | + | + | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Վ.Բեյլինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/ Ռուսաստան | | + | + | + | |
| Վ. Ա. Ստեկլովի անվան մաթեմատիկայի ինստիտուտ, Ռուսաստանի ԳԱ/ Ռուսաստան | | | + | + | |
| Ռուսաստանի Դաշնության Դուբնայի Միջուկային հետազոտությունների միասնական ինստիտուտ/Ռուսաստա ն | | | + | + | |
| Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/ Ռուսաստան | | + | + | + | |
| Մաքսիմ Տանկի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան /Բելառուս | | + | + | + | |
| Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկասի ազգային համալսարան/Ուկրաինա , Սումիի պետական համալսարան/Ուկրաինա | | + | + | + | |
| Ի.Ջավախիշվիլու անվան Թբիլիսիի պետական համալսարանի Անդրեա Ռազմաձեռի անվան մաթեմատիկական ինստիտուտ/ Վրաստան, | | | + | + | |
| Պերմի պետական հումանիտար- մանկավարժական | | + | + | + | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| համալսարան/ Ռուսաստան | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|

| Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն | | | | |
|--|---------------|---|---------------------------------|--|
| Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքն արտասահմանյան բուհերում | | | | |
| Դասախոս Ա.Ա.Հ. | Պաշտոն | Երկիր/բուհ | Մնալու ժամկետ | Արդյունքներ |
| Լուսինե Ղուլղազարյան | ամբիոնի վարիչ | Մեծ Բրիտանիա/ Կիլի համալսարան | 13-24 հունիս, 2022 | սեմինարներ, գիտական հոդվածներ, հետազոտությունն եր https://aspu.am/hy/content/hpmh-i-dasakhosneri-ayc-y-mets-britaniayi-kili-hamalsaran/#sthash.YE8pZK4P.dpbs |
| Գուրգեն Ասատրյան | ասիստենտ | Մեծ Բրիտանիա/ Կիլի համալսարան | 13-24 հունիս, 2022 | սեմինարներ, հետազոտությունն եր https://aspu.am/hy/content/hpmh-i-dasakhosneri-ayc-y-mets-britaniayi-kili-hamalsaran/#sthash.YE8pZK4P.dpbs |
| Անահիտ Ենքյան | դասախոս | Ավստրիա/Կլագեն ֆուրտի համալսարանի Մաթեմատիկայի դիդակտիկայի ինստիտուտ | մայիս 2- օգոստոս 25, 2022 | սեմինարներ, գիտական հոդվածներ, հետազոտությունն եր |

| Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---|
| Семёнов Алексей Львович | Ֆ. մ. գ. դ. , Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի ակադեմիկոս (2011), Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի ակադեմիկոս (2010 թ.): Մոսկվայի պետական համալսարանի մեխանիկա- մաթեմատիկական ֆակուլտետի մաթեմատիկական տրամաբանության և ալգորիթմների տեսության ամբիոնի վարիչ: Կիրենտեղիկայի և կրթական ինֆորմատիկայի ինստիտուտի տնօրեն, ՅՈՒՆԵՍԿՕ- ի մրցանակի ղափնեկիր | Ռուսաստան, Կազան, Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարան, Մոսկվա, Հերցենի համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգ, Լոբաչևսկու անվան մաթեմատիկայի և մեխանիկայի ինստիտուտ | 6-12 հոկտեմբեր, 2022 | սեմինարներ, ելույթ Մաթեմատիկակա ն կրթություն 10 միջազգային գիտաժողովում, գիտական հոդվածներ, հետազոտությունն եր |

| Համագործակցային միջազգային ծրագրեր | | | |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| Անվանում | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| «Չմեռային դոկտորական դպրոց», MODEST -ERASMUS+ https://aspu.am/hy/content/kyacav_dzmerayin_doktorakan_dproc/#sthash.gkhWWEoE.dpbs | Լատվիա, Մեծ Բրիտանիա, Լեհաստան, Ֆինլանդիա, Բելարուս, Ռուսաստան | դեկտեմբեր, 2022 | Լ. Ղուլղազարյան |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| Անվանում | Գործընկեր | Ժամկետ | Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ |
| MODEST -ERASMUS+ | Լատվիա, Մեծ Բրիտանիա, Լեհաստան, Ֆինլանդիա, Բելարուս, Ռուսաստան | 2018-2022 https://aspu.am/hy/content/qnnarkecin_hetbuhakan_krtutyar_ardikanacum_n_u_dasavandman_metod_abanutyan_barelavumy/#sthash.3WMmUD85.dpbs https://aspu.am/hy/content/ampopich_hamazhoghov_erazmus_modesti_shrjanaknerum/#sthash.aniYS9jn.dpbs | Լ. Ղուլղազարյան |
| ERASMUS+ICT Mobility | Մեծ Բրիտանիա | 2018-2022 https://aspu.am/hy/content/hpmh-i_dasakhosneri_aycymets_britaniayi_kili_hamalsaran/#sthash.YE8pZK4P.dpbs | Լ. Ղուլղազարյան |
| ERASMUS+ICT Mobility | Մեծ Բրիտանիա | 2018-2022 https://aspu.am/hy/content/hpmh-i_dasakhosneri_aycymets_britaniayi_kili_hamalsaran/#sthash.YE8pZK4P.dpbs | Գ. Ասատրյան |
| | | | |

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Տարիներ շարունակ Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը համագործակցում է հանրակրթական դպրոցների հետ: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը պարբերական այցելում է դպրոցներ, պատասխանում ուսուցիչներին և աշակերտներին հուզող հարցերին, կազմակերպում սեմինար քննարկումներ:

| Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ | | | |
|--|---|---|--|
| Աշխ-ի տեսակը | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը |
| Ուսումնական | | | |
| Երևանի Մանուել Քաջունու անվան թիվ 54 ավագ դպրոց | Լ. Ղուլղազարյան, Ա. Գրիգորյան | Պարամետր պարունակող հավասարումների և անհավասարումների ուսուցման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները | դեկտեմբեր, 2022 https://aspu.am/hy/content/buh-dproc_hamagortsakutyuny_sharunakvum_e1/#sthash.Zyo7YkbY.dpbs |
| ՀՊՄՀ 57 հիմնական դպրոց | Գ. Ասատրյան, Լ. Ղուլղազարյան | Քառակուսային ֆունկցիա, հատկությունները և գրաֆիկի կառուցումը | հոկտեմբեր, 2022 |
| Խաչատուր Աբովյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոց: | Լ. Ղուլղազարյան, Օ. Սահակյան, Ա. Մկրտչյան | Պարամետր պարունակող հավասարումների և անհավասարումների ուսուցման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները | մայիս, 2022 https://aspu.am/hy/content/buh-dproc_hamaagortsakcutyunn_amrapndyum_e/#sthash.1TwcF5Xu.dpbs |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ՀՊՄՀ 57 հենակետային վարժարան</p> | <p>Լ. Ղուլղազարյան, Ա. Գրիգորյան</p> | <p>Հակադարձ եռանկյունաչափակա և ֆունկցիաների հատկությունները</p> | <p>մայիս, 2022 https://www.instagram.com/p/Cc8HrR7ITs7/?fbclid=IwAR1IwABd5rMTnsnH1we_yTheds6THQF4S2iHCxY9pAhOjRRGOWXniZzphsc</p> |
| <p>Մեթոդական</p> | | | |
| <p>Կարեն Դեմիրճանի անվան թիվ 139 ավագ դպրոցի մանկավարժների և աշակերտների հետ:</p> | <p>Լ. Ղուլղազարյան, Ա. Խաչանյան, Ա. Գրիգորյան, Ս. Հակոբյան</p> | <p>"Տարածաչափության դրվածքը ավագ դպրոցի բնագիտամաթեմատիկական հոսքում"</p> | <p>ապրիլ, 2022 https://aspu.am/hy/content/aycelecicn_139_avag_dproc/#sthash.bN45stxB.dpbs</p> |
| <p>Եղիշե Չարենցի անվան թիվ 67 հիմնական դպրոց: Մանկավարժների հետ Աշակերտների հետ "Մեմինարների և ինտելեկտուալ խաղերի կազմակերպումը աշակերտների համար" թեմայով միջոցառում:</p> | <p>Ա. Ենոքյան, Ս. Հակոբյան, Ս. Հարությունյան, Հ. Միքայելյան</p> | <p>Ապագա մանկավարժին ներկայացվող պահանջները. քննարկում և կարիքների վերհանում"</p> | <p>ապրիլ, 2022 https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fmatiffiz.ux%2Fposts%2Fpfbid0F3oDDF2W7Z7LCC3kNW4si4c5AxUs7a6z1yFg6dHaQt23jSLGUejJvjJeu2xtzUWl&</p> |
| <p>Եղիշե Չարենցի անվան թիվ 67 հիմնական դպրոց:</p> | <p>Ա. Ենոքյան, Ա. Մկրտչյան</p> | <p>"Մեմինարների և ինտելեկտուալ խաղերի կազմակերպումը աշակերտների</p> | <p>մայիս, 2022</p> |

| | | | |
|----------------|--|-------|--|
| | | համար | |
| Դաստիարակչական | | | |

| Աշխատանք հանրության շրջանում | | | |
|---|----------------------|-------------------------|--------------|
| Աշխ-ի տեսակը | Համակարգող Ա.Ա.Հ. | Միջոցառման անվանումը | Ժամկետը |
| հանդիպում-դասախոսություն https://aspu.am/hy/content/geghe_ciky_matematikayum/#sthash.zQEbZ16b.dpbs | Միքայելյան Հ. Ս. | «Կարոտի ճամփաներով | 04. 07. 2022 |

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

| |
|--|
| Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը: |
| <p>Ամբիոնի որակի ապահովման աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որի աշխատանքները ղեկավարում է որակի պատասխանատուն՝ Ա. Մկրտչյանը: Որակի ապահովման աշխատանքները կատարվում են Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի կազմած գրությունների և մշակած ուղեցույցերի, ամբիոնի ՈԱ տարեկան պլանի հիման վրա:</p> <p>Ուսումնական տարում վերանայվել և լրամշակվել են ԲԿԾ-ի և ՄԿԾ-ի “Մաթեմատիկա” մասնագիտության մասնագրերը, մշակվել են նոր՝ “Մաթեմատիկա-ֆիզիկա”, “Մաթեմատիկա-ինֆորմատիկա” մասնագիտությունների համար ԲԿԾ-ներ:</p> <p>Վերափոխվել և մշակվել են գնահատման բաղադրիչների չափանիշները:</p> <p>Լրամշակվել են ամբիոնի բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները:</p> <p>Դասավանդման գործընթացի որակի ապահովման տեսակետից իրականացվել են դասալսումներ, որոնց արդյունքների վերաբերյալ արված դիտարկումները և որակի բարձրացմանն ուղղված առաջարկները քննարկվել են ամբիոնում և արձանագրվել դասալսումների մատյանում:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսները մասնակցել են ՀՊՄՀ-անզերենի, ՀՊՄՀ-որակի բարձրացման և առարկայական նկարագրերի մշակման, ՈԱԱԿ-ի կողմից կազմակերպված վերապատրաստումներին:</p> <p>Ամբիոնը մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետա-գոտական աշխատանքների</p> |

իրականացման գործընթացը, կազմակերպել է միջազգային «Մաթեմատիկական կրթություն 10» ամենամյա գիտաժողովը և ՀՊՄՀ-ի 100-ամյակին նվիրված միջազգային գիտաժողովի «Ժամանակակից մաթեմատիկա և նորարարական մոտեցումները ուսուցման մեթոդիկայում» բաժանմունքի աշխատանքները:

Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են ՀՀ-ում և արտասահմանում կազմակերպված մի շարք գիտաժողովների, աշխատաժողովների և քննարկումների:

Ամբիոնի աշխատակիցների որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, ավելին, որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում՝ որպես ուսումնական դասընթացներ: Վերոնշյալ տարում ամբիոնի աշխատակիցների կողմից տպագրել է գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ, որոնք ներկայացված են հաշվետվության համապատասխան բաժնում: Ինչպես նաև ուսանողների հետ համատեղ տպագրվել են 5 գիտահետազոտական աշխատանքներ:

Ամբիոնն իր գործունեության ամբողջ ընթացքում ապահովել է շրջանավարտների հետ հետադարձ կապը, ովքեր իրենց ավանդն ունեն «Մաթեմատիկա» մասնագիտության գործունեության ոլորտում: Մեր դասախոսները և շրջանավարտները նաև իրենց ակտիվ գործունեությունն են ծավալում [«Մաթեմատիկական կրթություն»](#) ֆեյսբուքյան էջում:

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն իր շրջանավարտներին ապահովել է աշխատանքով դպրոցներում՝ որպես մաթեմատիկայի ուսուցիչ:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ներքին և արտաքին շահակիցները մասնակցել են ամբիոնի կողմից կազմակերպված կոնֆերանսներին և սեմինարներին: Ամբիոնի որակի պատասխանատու Արաքսյա Մկրտչյանը 2022 թվականի մայիս-հուլիս ամիսներին մասնակցել է ՌԱԱԿ-ի կողմից անցկացված վերապատրաստմանը:

| Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Միջոցառման անվանումը | Պատասխանատու | Արդյունքահետևություն |
| Դասալսումներ | Ամբիոնի վարիչ, որակի պատասխանատու | Դասալսումների մատյան |
| Ամբիոնի նիստեր | Ամբիոնի վարիչ | Արձանագրություններ |
| Որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներ | Որակի ապահովման պատասխանատու | Որակի ապահովման հանձնախմբի հաշվետվություններ |
| | | |
| Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն) | | |

| Ուժեղ կողմեր | Թույլ կողմեր |
|--|--|
| Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական մակարդակը | Ուսանողների թվի նվազում |
| Համագործակցությունը դպրոցների հետ, համատեղ սեմինարներ, քննարկումներ | Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի միջին տարիքի բարձր լինելը |
| Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների գիտական, ուսումնական և հետազոտական հրատարակումները | Ամբիոնի ՊԴԱ-ի շարժունակության և ուսանողության փոխանակման ծրագրերի ոչ բավարար մակարդակ |
| Մաթեմատիկայի ուսուցիչների վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման գործընթացում ամբիոնի ներգրավվածություն | |
| Համագործակցությունը արտասահմանյան բուհերի հետ | |
| Նոր մասնագիտական ծրագրերի բացում, որոնք հնարավորություն են տալիս ստանալ կրկնակի մասնագիտություն | |
| Հնարավորություններ | Վտանգներ |
| Միջազգային կապերի ընդլայնում | Համապատասխան երիտասարդ մասնագիտական կադրերի համալրման բարդություն |
| ՊԴԱ-ի և ուսանողների միջազգային ծրագրերի ներգրավվածության ապահովում | ՊԴԱ-ի մեթոդական ուղղությամբ արտաքին վերապատրաստման իրականացման հնարավորության անբավարար մակարդակ |